

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра истории и методики ее преподавания**

**ПРОГРАММА**

Государственного экзамена по курсу  
«Теория и методика преподавания истории и права»

Программу составил:  
к.и.н., доцент Емельянов Ю.Н.

Программа утверждена  
на заседании кафедры  
истории и методики ее  
преподавания  
протокол № от

Славянск-на-Кубани  
2012

## **Тема 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории, праву, обществознанию**

Предмет и задачи курса «Теория и методика обучения истории и праву», основные факторы обучения истории, праву, обществознанию. Методика преподавания – научная педагогическая дисциплина, исследующая процесс обучения с его внутренними закономерностями и противоречиями и внешними связями с другими науками. Методологические основы курса. Закономерности процесса обучения. Постановка целей, определение содержательной стороны, форм и методов организации, результативность процесса обучения, познавательные возможности учащихся. Образовательная, воспитательная, развивающая задачи обучения истории и обществознанию. Место методики преподавания истории и обществознания в системе психолого-педагогических наук. Связь методики с психолого-педагогическими науками, историей и социальными науками. Роль школьной практики в формировании методических умений. Задачи, содержание и структура курса.

## **Тема 2. Развитие методики преподавания в XVII – начале XXI века.**

Становление и развитие методики обучения истории. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Первые сборники, содержащие исторические исследования: «Азбуковник». «Синописис». Зарождение детской исторической книги в России: «Царственный летописец», «Лицевые космографии». Историческое образование в XVII-XVIII веках. Историко-художественная и историко-биографическая литература 2-ой половины XVIII в., ее образовательное-воспитательное значение. Зарождение методической мысли в России. Оформление русской истории как самостоятельного предмета. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов.

Историческое образование и развитие методической мысли в XIX - начале XX века. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Ю. Виппер. Эпизодический и систематический курсы в гимназиях. «Учительские» учебники и методики. Н.М. Ковалевский. К.А. Иванов.

Эволюционные и социологические направления в обучении истории. П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, Р.О. Виппер, Н.А. Рожков, М.М. Стасюлевич. Развитие методики в начале XX века. П.Ф. Каптерев, М.Н. Покровский. Методическое наследие передовой дореволюционной мысли.

Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX веков: А.Ф. Гартвинг, Н.П. Покатило и др.

Школьная реформа 1915-1916 годов. Основные итоги развития исторического образования и методики преподавания истории в школе.

Основные этапы становления и развития школьного исторического образования и методики обучения истории в СССР. Создание единой трудовой школы и место в ней исторического образования.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г «О преподавании гражданской истории в школах». Создание системы стабильных учебников по истории в конце 30-х - начале 40-х годов, их характеристика.

Введение курса новейшей истории. Переход к обязательному 8-летнему образованию. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 года «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Новая система преподавания истории в школе в 1959-1965 гг. Переход ко всеобщему среднему образованию. Изменения в преподавании истории (Постановление от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах»). Новые учебные программы, их компоненты. Разработка нового содержания образования. Введение факультативных занятий по истории (1966 г)

Развитие методики преподавания истории и обществознания в советское время Основные направления развития методики в 30-50-е годы XX века. Вернадский В. Н., Стражев А. И., Карцев В. Р., Никифоров Д. Н., Родин А. Ф. Методика в 60-80-е гг.: Боголюбов Н. Л., Вагин А., Гора П. В., Дайри Н. Г., Лейбенгруб П. С., Коровкин Ф. П., Запорожец Н. И., Лернер И. Я.

Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70-80-е гг. XX века. Перестройка структуры и содержания исторического и обществоведческого образования в 90-е гг. Введение профильного обучения в школах России в начале XXI века. Новые подходы в преподавании в современной школе.

### **Тема 3. Современная система школьного исторического и обществоведческого образования**

Образовательная область "Общество": исторический и социальный циклы. Цели исторического образования, объекты изучения истории и их характеристика. Уровень обязательной подготовки школьников. Государственный стандарт исторического и обществоведческого образования, его значение.

Структура школьного исторического и обществоведческого образования. Базовое содержание учебного исторического и обществоведческого материала. Федеральный (базовый) и региональные компоненты учебных программ по истории, праву и обществознанию.

Концепция исторического и обществоведческого образования в школе. Светский характер образования. Профильное обучение в школах России. Необходимость введения профильного обучения. Базовый, профильный уровни. Элективные курсы. Концепция гражданского, правового образования. Патриотическое воспитание школьников. Программа воспитания толерантности.

### **Тема 4. Источники исторических и обществоведческих знаний школьников**

Классификация источников знаний школьников. «Исторические источники» и «источники исторических знаний школьников». Группировка источни-

ков знаний по внешнему признаку – по характеру восприятия заключенной в них информации нашими органами чувств. А.А. Вагин, Д.Н. Никифоров. Группировка источников по характеру знаний, и познавательной деятельности учащихся. Деление источников исторических знаний по форме выражения - слово, условный знак, зрительный образ. Документальные исторические источники (первоисточники). Источники, содержащие исторические знания в научно обработанном виде. Реконструкция исторической действительности средствами искусства.

### **Тема 5. Средства обучения истории, праву и обществознанию.**

Понятие о средствах обучения. Средства обучения истории как источники исторических знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. Различные точки зрения на классификацию средств обучения истории и обществознания. Материальные и идеальные средства обучения.

Место и роль устного слова учителя в обучении истории и обществознания, воспитании и развитии учащихся.

Печатные средства обучения: их общая характеристика и роль в организации процесса обучения. Учебники истории и обществознания как содержательный источник и важнейшее средство обучения. Функции учебника, его основные компоненты. Принципы отбора исторического и обществоведческого материала. Соотношение теоретического материала и фактов, доступность и разнообразие текстов. Внетекстовые компоненты учебника. Виды и значение иллюстраций. Варианты заданий учащихся при работе с иллюстративным материалом. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, обществознания, их характер. Пути методического совершенствования учебников истории и обществознания.

Учебники и учебно – методические комплексы. Учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради, энциклопедии, словари, их роль в обучении, развитии и воспитании учащихся. Документально-методический комплекс.

Художественная литература как средство обучения. Ее роль в восприятии фактов и событий истории. Воздействие художественной литературы на формирование мировоззрения человека. Литературные памятники. Историческая беллетристика. Рекомендации к отбору художественных произведений. Приемы их использования. Комплексное применение научной, популярной и художественной литературы.

Наглядные средства обучения: вещественная, изобразительная, условно-графическая наглядность, их роль в реконструкции исторического прошлого. Картины как произведение искусства и источник знаний. Событийные и типологические картины. Портрет и карикатура. Аппликации, их применение. Положительные и отрицательные стороны работы учителя с аппликациями. Виды меловых рисунков. Макеты и модели.

Печатные, экранные и звуковые средства обучения.

Технические средства обучения и компьютерная техника в преподавании истории, права и обществознания. Учебные диафильмы, диапозитивы, слайды, планшеты для эпидиаскопа. Учебное кино. Пластинки. Видеозаписи.

Понятие новых информационных технологий. Применение новых информационных технологий в преподавании истории, права и обществознания. Основные направления использования компьютеров, формы работы с ними.

## **Тема 6. Методы обучения истории, праву и обществознанию**

Методы, приемы обучения истории, праву и обществознанию. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Взаимосвязь средств обучения и способов взаимной деятельности учителя и учащихся.

Методы работы учителя и учащихся. Методы устного изложения: объяснительно-иллюстративный, развивающий, проблемный. Диалог как способ развития личности ученика и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Проблемы организации диалога на уроке. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала.

Методы обучения по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические. Организация познавательной деятельности учащихся. Обучение учащихся умению пользоваться приемами устного изложения. Беседа, ее виды и роль в изучении теоретического материала. Аналитическая, эвристическая беседы. Логические задания. Таблицы. Требования к развитию речи. Подготовка рассказа по тексту учебника и с использованием наглядных пособий. Использование исторических документов как средства обогащения речи. Изложение материала на основе нескольких источников. Конспектирование, тезирование, цитирование. Составление планов, справок. Аннотирование, рецензирование. Словарная работа. Эссе, рефераты.

Методы работы с печатными средствами обучения истории и обществознанию. Учебник - основной источник знаний. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возрастных особенностей учащихся. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории. Особенности изучения исторических источников в школе. Приемы использования их на уроках. Овладение школьниками элементами научного исторического исследования. Роль художественной литературы в изучении истории и обществознания. Методика работы с художественной и справочной литературой.

Наглядность: типы и виды пособий. Особенности и роль наглядного обучения. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных средств. Методика работы с изобразительной наглядностью. Использование условно-графической наглядности. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории, праву и обществознанию. Обучение школьников самостоятельному со-

ставлению схем, графиков, таблиц. Методика использования технических средств обучения.

Практические методы обучения: познавательные задания, обучение на опыте общественной деятельности и т.д. Необходимость использования практических методов.

Методы обучения по уровню познавательной деятельности учащихся.

Критерии выбора оптимального комплекса методов обучения.

## **Тема 7. Формы организации процесса преподавания истории, права и обществознания**

Социальная обусловленность организационных форм обучения, их классификация. Индивидуально-групповая система, белл-ланкастерская система взаимного обучения, мангеймская система дифференцированного обучения, бригадное обучение в 20-е годы XX века в советской школе и другие системы. Основная и вспомогательная (внеклассная) формы организации обучения.

Урок - основная форма организации процесса преподавания истории, права и обществознания. Современные подходы к уроку истории, права и обществознания. Структурные компоненты урока: организационный момент; актуализация опорных знаний; изучение нового материала; обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний; контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний; домашнее задание к следующему уроку.

Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы; календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Определение целевой установки урока истории, права и обществознания. Учет темы урока, психологических и возрастных особенностей учащихся. Место урока в теме. Прогнозирование результатов обучения.

Урок истории, права и обществознания, его типология. Классификация уроков по основной дидактической цели. Б.П. Есипов, П.С. Лейбенгруб. Классификация уроков по уровню познавательной деятельности учащихся. Разнообразие форм проведения урока: лекция, собеседование, практическая работа, лабораторная работа, конференция и т.п. Учебная экскурсия и ее роль. Подготовка учащихся к экскурсии. Организация экскурсии.

Критерии оценки урока истории, права и обществознания. Анализ и самоанализ урока. Функции и типы анализа. Деятельность учителя на уроке, методика организации, научный, теоретический уровень изложения, отбор материала, использование ТСО, информационных технологий, педагогический такт, объективность. Деятельность учащихся на уроке, уровень внимания и активности, интерес к теме, самостоятельность, культура труда, дисциплина.

Основные требования к современному уроку. Требования по использованию новейших достижений науки, установление межпредметных связей, мотивации и активизации всех сфер личности. Диагностика, прогнозирование,

планирования урока. Дидактические и развивающие требования: рациональное сочетание разнообразных форм, методов; творческий подход к формированию структуры урока. Определение воспитательных возможностей учебного материала. Воспитание уважения к истории и традициям народов России и других стран. Педагогический такт, сотрудничество.

Факультативные курсы. Выбор темы. Разработка содержания курса. Методические варианты факультативных занятий. Консультации, дополнительные занятия, конференции, кружки, клубная работа, внеклассное чтение, домашняя самостоятельная работа учащихся, учебные экскурсии, походы по родному краю.

### **Тема 8. Самостоятельная работа как средство развития учащихся**

Самостоятельная работа школьников. Разновидности самостоятельной познавательной деятельности школьника. Самостоятельность как качество процесса познания, черты личности, форма организации обучения. Приемы развития самостоятельности: беседы, дискуссии, семинарские занятия, проблемное изложение и логическое задание, исследовательская работа старшеклассников, составление таблиц, схем, планов, рецензирование.

### **Тема 9. Локализация исторических явлений во времени и пространстве**

Хронология – вспомогательная историческая дисциплина. Роль и функции хронологии в познании истории. Виды хронологических дат. Образное обозначение даты, события, века, периода. Последовательность исторических событий во времени. Изучение системы летоисчисления. «Обратный» счет лет в истории. Условное определение длительности (продолжительности) исторических событий. Установление временных связей между ними. Определение синхронности исторических событий и явлений. Введение хронологических дат в характеристику исторического события. Типы познавательных заданий при обработке хронологических знаний. Таблицы хронологические и синхронистические. Последовательность обучения хронологическим приемам. Возрастные особенности изучения хронологии.

Необходимость пространственной локализации. Типы исторических карт. Локализация исторических событий на карте. Правила показа. Комплексное применение исторической карты и др. средств обучения. Чтение и составление «легенды» карты. Практические работы с контурными картами. Роль картосхем и локальных планов в обучении. Типология познавательных заданий учащихся. Формирование картографических умений учащихся V – XI классах. Умения старшеклассников при работе с исторической картой.

### **Тема 10. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории и обществознания**

Дидактическая сущность межпредметных, межкурсовых связей, их роль в фундаментализации знаний, формировании системы социально-гуманитарных знаний и систематизации исторических знаний.

Пути и дидактические средства установления межпредметных связей истории с другими учебными дисциплинами (литература, география, социальные дисциплины и т. д.). Интегрированные программы и уроки как эффективная форма реализации межпредметных связей.

Межкурсовые и внутрикурсовые связи, их роль в процессе обобщения и систематизации исторических знаний школьников. Методические приемы и средства реализации этих связей: объяснение нового с опорой на ранее известный материал из предшествующих курсов истории или другого предмета, припоминание школьниками необходимого материала, который уже изучался по истории или другому предмету, на основе специальных заданий подготовительного повторения.

### **Тема 11. Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории, праву и обществознанию**

Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Функции проверки знаний и умений учащихся. Основные методические требования к проведению проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при организации проверки, критерии результативности деятельности учителя и учащихся на уроке истории, права и обществознания. Контрольно-учетная функция. Обучающая функция. Формы проверки знаний. Индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды проверки знаний: устный, письменный, практический. Приемы проверки знаний. Составление планов, таблиц, сочинения, пересказ, беседы по теме. Ответ по цепочке. Уплотненный опрос. Проверка с применением наглядных средств и источников. Карточки. Тесты. Положительные и отрицательные стороны каждого приема проверки знаний и умений учащихся.

Домашнее задание по истории. Руководство выполнением домашнего задания. Виды заданий.

### **Тема 12. Повторение и обобщение учебного материала**

Задачи повторения в обучении. Непреднамеренное (непроизвольное) и преднамеренное (произвольное) запоминание. Мнемические установки учащегося. Планирование повторения. Обобщение учебного материала. Закрепление учебного материала. Основные виды повторения. Воспроизводяще-дополняющее повторение. Повторение по связям. Обобщающее повторение. Разнообразие методов и приемов повторения.

### **Тема 13. Внеурочная работа по истории, праву и обществознанию**

Понятие внеурочной работы по истории, праву и обществознанию ее значение для воспитания и развития учащихся. Основные формы и направления внеурочной работы. Методические приемы и средства организации, зависимость их от содержания материала, возраста, интересов и индивидуальных особенностей учащихся.

Внеклассное чтение. Организация работы по изучению истории родного края. Планирование, использование разнообразных форм, организация музеев. Экскурсии и походы по памятным историческим местам. Исторические кружки. Исторические олимпиады и вечера. Декады истории. Другие организационные формы.

Сочетание различных форм внеурочной работы по истории. Роль учителя в организации внеурочной работы.